

<p>Les textes qui régissent cette fiche-cours sont : le décret du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, l'arrêté du Gouvernement de la Communauté Française du 02/09/2015, le Règlement d'Ordre Intérieur de l'école, et le Dossier Pédagogique concernant cette unité de formation. Par votre inscription à cette UF, en tant qu'étudiant vous reconnaissez avoir été informé de ces éléments.</p>	
UE 8.3 – Dynamique de groupe	
Intitulé de l'Unité de formation : Bachelier : Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif – Dimensions collectives de l'APE	Niveau d'études : Enseignement Supérieur Pédagogique de type court - Groupes : 2
Intitulé du cours : Dynamique de groupe	Unité déterminante
Nombre de périodes : 20 P	Code : N°983023 U36 D1
DESCRIPTION <i>-Le masculin est utilisé à titre épique</i>	
<p>Prérequis :</p> <p>Tout en respectant les règles et usages de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ définir et d'illustrer des concepts et processus relatifs à la psychologie, la relation professionnelle et la communication interpersonnelle et ensuite de les analyser à travers des situations professionnelles ; ◆ de proposer des attitudes, comportements adaptés à des postures professionnelles en lien avec la dimension corporelle dans la relation professionnelle ; ◆ de proposer une méthodologie d'activités corporelles et sportives favorisant la communication. 	
<p>Objectifs :</p> <p>Cette unité de formation vise à permettre à l'étudiant d'approfondir les fondements théoriques relatifs au travail socio-éducatif, l'approche pluridisciplinaire et une réflexion critique fondée sur l'articulation entre ces fondements théoriques et le champ professionnel.</p>	
Personnel enseignant : M. LALLEMAND Jean-François	Statut du cours : Obligatoire
<p>Programme :</p> <p>L'étudiant sera capable, <i>sur base de situations professionnelles impliquant des groupes de bénéficiaires et de professionnels,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ d'explicitier les concepts et principes généraux de la théorie de la dynamique de groupe ; ◆ de repérer, d'illustrer et d'expérimenter des phénomènes inhérents à la dynamique de groupe tels que : <ul style="list-style-type: none"> ○ les interactions, ○ les réseaux de communication, ○ les rôles et le leadership, ○ le climat d'un groupe, ○ l'émergence de normes, ○ l'existence de buts collectifs communs, ○ l'existence d'émotions et de sentiments collectifs, ○ l'émergence d'une structure informelle, 	

- l'existence d'un inconscient collectif,
- l'établissement d'un équilibre interne et du système de relations à l'environnement,
- ◆ d'analyser la dynamique d'un groupe au regard des concepts, des principes et des phénomènes qui la sous-tendent ;
- ◆ de proposer des pistes d'intervention sur cette dynamique dans le cadre d'un accompagnement psycho-éducatif ;
- ◆ d'appliquer les principes de la dynamique de groupe au travail en équipe ;
- ◆ d'analyser ses propres réactions au sein d'un groupe et celles des autres intervenants.

Contenu du cours :

Le cours est téléchargeable sur www.lereservoir.eu

I. La façon de s'adresser aux autres face au groupe

- La fenêtre de Johari : se connaître soi-même
- Les styles de communication dans le groupe
- Les profils face au groupe

II. L'influence sociale

- A. L'uniformité
- B. Le conformisme :
 - L'effet Asch
 - Les changements d'attitude
 - Les attitudes conformistes
- C. La soumission
 - L'obéissance à l'autorité : l'expérience de Stanley Milgram

III. La dynamique dans le groupe

- L'approche de J-Claude Fillieux

IV. La dynamique des groupes restreints

- A. Postulats des auteurs
- B. Quelques repères de typologie des groupes
- C. Quelques repères théoriques et historiques
- D. Les phénomènes de groupe :
 - Le pouvoir
 - La prise de décision
 - Les communications et les réseaux
 - La résistance au changement
 - La créativité du groupe de travail
- E. Les domaines d'application :
Zoom sur le télé-enseignement et le télétravail

Bibliographie :

ANZIEU Didier, MARTIN Jacques-Yves, La dynamique des groupes restreints, PUF, 2000
BANDLER R., GRINGER J., Les secrets de la communication, Ed. "Le Jour", 1982
HYGY-LANG Chantal, GELLMAN Charles, Le coaching, Editions d'organisation, 2000
LEYENS J-Ph., YZERBYT V., Psychologie sociale, Mardaga, 1997
LONGIN Pierre, Coachez votre équipe, Dunod, 1998
MEUNIER J-P., PERAYA A., Introduction aux théories de la communication, De Boeck, 1993
MUCCHIELLI R., La dynamique des groupes: processus d'influence et de changement dans la vie affective des groupes, ESF Editeur, 2019
MUCCHIELLI R., La dynamique des groupes, ESF Editeur, 2010
YZERBYT V., KLEIN O., Psychologie sociale, De Boeck, 2017

Méthodologie et organisation :

Le cours fera une large place à des situations vécues par les étudiants, notamment avec les moments de stage et autres moments scolaires. Les témoignages seront discutés sans jugement de la part du groupe. La théorie viendra en appui de ces discussions. Les étudiants disposent d'un syllabus complet : travaux de groupe réalisés en classe avec analyse de documents divers, discussion autour de situations professionnelles, ...

Acquis d'apprentissage et degré de maîtrise :

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable : *en s'exprimant de manière claire et structurée*,

- ◆ de définir et d'illustrer des fondements scientifiques et spécificités méthodologiques relevant :
 - de la psychologie sociale et de la sociologie de la famille,
 - de la dynamique de groupe, de la conduite de réunion, de la gestion de conflit et du travail en réseau ;
- ◆ d'analyser des situations professionnelles en utilisant de façon critique et argumentée ces fondements et ces spécificités ;
- ◆ de proposer, sur base de l'analyse, des pistes d'intervention en exploitant ces fondements et ces spécificités.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ niveau de précision : la clarté, la concision, la rigueur au niveau de la terminologie, des concepts et des techniques/principes/modèles,
- ◆ niveau de cohérence : la capacité à établir avec pertinence une majorité de liens logiques pour former un ensemble organisé,
- ◆ niveau d'intégration : la capacité à s'approprier des notions, concepts, techniques et démarches en les intégrant dans son analyse, son argumentation, sa pratique ou la recherche de solutions,
- ◆ niveau d'autonomie : la capacité de faire preuve d'initiatives démontrant une réflexion personnelle basée sur une exploitation des ressources et des idées en interdépendance avec son environnement.

Modalités d'évaluation :

Evaluation finale sous la forme d'un examen (cahier ouvert) d'une durée d'environ 120 minutes : exploitation de documents et de situations professionnelles.